

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №208 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2018



Утверждаю  
заведующий МОУ ДС № 208  
Никитина Е.Г.  
Приказ № 409 от «31» 08 2018

**Рабочая образовательная программа воспитателя  
1 группы раннего возраста (1.5-2 года) с учетом ФГОС ДО составлена на основе  
примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
на 2018- 2019 учебный год.**

Воспитатели: Савиных О.С.  
Беликова О.А.

г. Волгоград

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей ясельного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование простейшей речи, развитие основных физических движений, совершенствования навыков ходьбы, сохранение и укрепление здоровья детей.

#### Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

1. Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений. Создание условий способствующих развитию двигательной активности.
2. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.
3. Формирование умение понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.
4. Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Принципы и подходы к формированию Программы

**Основными принципами** построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### Значимые для разработки Программы характеристики

#### Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДООУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДООУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

#### Социальный статус семей воспитанников

Особенности семьи	Всего воспитанников	13
	Полные семьи	10
	Неполные семьи	3
	Опекуны	-
	Многодетные	-
Образование родителей (законных представителей)	Высшее	16
	Среднее	-
	Среднее специальное	7
Социальный состав	Безработные	-
	Рабочие	-
	Служащие	6
	Домохозяйки	7
	Индивидуальные предприниматели	10

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления

развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные задачи Программы решаются в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);



- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **Возрастные особенности детей 1-ой группы раннего возраста. (от 1,5 до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.



Эквивалентные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (шнурок, лейку и т.д.).

Базовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. К началу второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игр и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному возрасту: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности выявляются соотносящие и орудийные действия.

Устойчивость в развитии предметно – игровой деятельности сочетается с ее неустойчивостью. Имея возможность взаимодействовать с любым предметом, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к другому. Именно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их грамматические отношения, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно направлять деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основы сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и другому внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу назвать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много существительных и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-



губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.



Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лететь в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры:**



- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;



- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, к совместным играм;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 2 лет

#### - Развитие игровой деятельности

#### Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.



Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

#### Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека)

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

#### Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).



Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обустраивать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка

### **3.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель:** Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание чувства и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

#### **Задачи:**

1. Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
2. Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.
3. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

#### **Содержание:**

Представления о нравственных нормах и навыках культурного поведения:

Формировать представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и тд.); учить действовать по разрешению (когда *можно*) и останавливаться по запрету (когда *нельзя*).

Понимать слова *нельзя, можно, нужно* и действовать в соответствии с их значением.

Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания. Учить здороваться, прощаться отвечать на приветствие взрослого, благодарить.

Взаимодействие с взрослыми и сверстниками



Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками. Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками. Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Поддерживать умение играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полугода); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени. Формирование гендерной, семейной, принадлежности: закреплять умение называть свое имя, учить узнавать себя в зеркале, на фотографии. Приводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени, предназначению игрушек. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Поддержка образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Сентябрь (период набора детей и адаптационный период)**

**Сентябрь**

	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>3 – 4 неделя</b>
сюжетно – ролевые игры	«Угостим Мишку супом»	«Мы едем в гости»
динамические игры	«Бегите ко мне»	«Курочка и цыплята»
дидактические игры	«Найди игрушку» «Найди такой же»	«Пирамидка» «Матрешка»
театрализованные игры	«Репка»	«Жили у бабуся...»

**Октябрь**

	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>3 – 4 неделя</b>
сюжетно – ролевые игры	«Вымоем Катю»	Мы ждем гостей»
динамические игры	«Поезд»	«Катится колобок»
дидактические игры	«У кого какие мамы» «Подбери шарик к ниточке»	«Покажи как» «Прокати шарик в воротца»
театрализованные игры	«Курочка ряба»	«Колобок»

**Ноябрь**

	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>3 – 4 неделя</b>



Сюжетно – ролевые игры	«Мы идем гулять»	«Катя заболела»
Подвижные игры	«Куры и кошка»	«Зайка серенький сидит»
Дидактические игры	«Что звучит?» «Колокольчик»	«Подуй на листок» «Снежинки»
Театрализованные игры	«Петушок – петушок»	«Жили у бабуси»

#### Ванварь

	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>3 – 4 неделя</b>
Сюжетно – ролевые игры	«Прокатим наших кукол»	«Уложим Таню спать»
Подвижные игры	«Найди пару» «Одень колечки»	«Втулки» «кубики»
Дидактические игры	«Птичка»	«По кочкам»
Театрализованные игры	«Колобок»	«Теремок»

#### Февраль

	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>3 – 4 неделя</b>
Сюжетно – ролевые игры	«Кто в гости к нам пришел»	«Угостим Мишку чаем»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Пузырь»
Дидактические игры	«Матрешка» «Колпачки»	«Подбери шарик к ниточке»
Театрализованные игры	«Катя, Катя»	«Курочка ряба»

#### Март

	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>3 – 4 неделя</b>
Сюжетно – ролевые игры	«Мы пришли в гости»	«Наведем порядок»
Подвижные игры	«Карусель»	«Зайка беленький сидит»
Дидактические игры	«Что надели» «Найди такой же»	«Большой - маленький» «Стучалка»
Театрализованные игры	«Теремок»	«Репка»

#### Апрель

	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>3 – 4 неделя</b>
Сюжетно – ролевые игры	«у врача»	«Автобус»
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Бегите ко мне»



Имитационные игры	«Найди игрушку» «Кочечки»	«Матрешки» «Кто так кричит»
Сюжетно-ролевые игры	«Наша Катя громко плачет»	«Колобок»

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно-ролевые игры	«На прогулку»	«уроки вежливости»
Имитационные игры	«Колокольчику»	«Прыжки»
Имитационные игры	«Где звучит» «Волшебная коробка»	«Втулки» «Кубики»
Сюжетно-ролевые игры	«Кисонька-мурысонька»	

### Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания.

Цель:

Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);

Создать условия для начала развития трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;

в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает);

учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет шаблонца и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»



**Цель:** Развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

**Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие»** реализуется в организованной учебной деятельности:

- знакомление с окружающим миром;
- сенсорное развитие;
- ориентирование.

### **Знакомление с окружающим миром**

**Цель:** Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

#### **1) Представления о себе и окружающих людях.**

Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где ножки?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.).

Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).

Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «бабушка - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

#### **2) Знакомление с предметами ближайшего окружения**

**Цель:** Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о пище, о блюдах, о личных вещах.

Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает).

Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).

Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).

Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

#### **3) Формирование элементарных представлений о природе.**

Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в природе, на картинках, в игрушках (птичка, курочка, кошка, собака), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегает, летает).

Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь.

Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.



Укрепление образовательной области «Познавательное развитие»

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи		«Знакомство с детским садом» «Давайте познакомимся»
Дидактическим материалом	Адаптация	«Кукла Катя поет и пляшет»
Строительным материалом		«Постройка домика»

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Что растет на нашей грядке» «Чудесный мешочек» (овощи)	«Фрукты» «Волшебная коробка» (фрукты)
Дидактическим материалом	«Посмотрим наши игрушки»	«Позови»
Строительным материалом	«Дорожка»	«Загородка из кирпичиков»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Знакомство с кошкой» «Чудесный мешочек» (домашние животные)	«Знакомство с зайчиком» «Медвежонок и его друзья»
Дидактическим материалом	«Втулки»	«Прокатывание шарика через воротца»
Строительным материалом	«Домики для животных»	«Башня из кубиков разной величины»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Расширение ориентировки и развитие речи	«Магазин игрушек» «Кукла Ляля пришла в гости»	«Рассматривание елки и игрушек» «Нарядим елку»
Дидактическим материалом	«Матрешка»	«Грибочки»
Строительным материалом	«Стол и стул»	«Заборчик»



### Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Зима пришла»	«Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»
Дидактическим материалом	«Сушим рукавички»	«Где такое»
Строительным материалом	«Заборчик из кирпичиков»	«Кровать»

### Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
Дидактическим материалом	«Достань колечко»	«Куда это положить»
Строительным материалом	«Мостик»	«Скамейка»

### Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Мы мамыны помощники» «Где моя мама»	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
Дидактическим материалом	«Большой и маленький предмет»	«Что звучит?»
Строительным материалом	«Башня из кубиков разной величины»	«Дорожка»

### Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Комната для Кати» «Познакомим мишку с группой»	«Этот левой ножки. Этот с правой ножки»
Дидактическим материалом	«Постираем кукле платье»	«Подбери картинку» (обувь)
Строительным материалом	«Постройка дорожек из разных деталей»	«Воротца»

### Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
--	--------------	--------------



Профилактика в окружающем и развитие речи	«Выходи дружок на зеленый на лужок»	Повторение пройденного материала
дидактическим материалом	«Весна пришла»	
в строительным материалом	«бей барабан»	«Шнуровка»
	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»

### Образовательная область «Развитие речи»

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

1. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.

2. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношению. В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

#### Развитие понимания речи

Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, бежит, слушает и т.д.), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький, красный и т.п.). Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.

Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных - игрушек.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия, совершаемые детьми в быту (*ложись спать, садись — будем заниматься, пойдём гулять* и т. д.), а также в процессе игр и занятий (*покатай, сними, надень, открой, закрой* и др.).

Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.

Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и изображающих знакомые бытовые или забавные ситуации. При этом учить понимать смысл целых предложений, подкрепляя их наглядными, развернутыми действиями. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Включать в инсценирование средства - передвижения (машины, тележки), игрушечные предметы (2-3) из числа посуды, мебели,

предметы, употребляемых в быту наиболее часто, в процессе показа называть их.

Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).



### Образовательная область «Развитие речи»

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
	«Наша группа»	«Большой, маленький»
	Потешка «Три-та-та, три-та-та»	«Петушок и его семья»
	«Кто с нами живет?»	Потешка «Ладушки-ладушки»
	«Оденем Катю на прогулку»	Потешка «Сорока-сорока»
	«Рассказывание сказки «Репка» по картинкам	«Поиграем с куклой»
	«Кто как ходит?»	«Репка»
	«Кто в гости пришел»	«Помоги пройти по дорожке»
	«Села птичка на окошко»	«Кто как ходит?»

### Образовательная область «Художественная литература»

Цели: Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

#### Задачи

Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.  
Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

#### Содержание

Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.

Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения. Учить произносить слова текста при повторном чтении.

Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек («Ладушки», «Сорока - белобока», «Мальчик-пальчик», «Баба-бай» и т.д.), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления бывшие в опыте детей.



В конце второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь и т.д.

В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления интереса, участие, желание высказаться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
	«Репка», потешки	Стихи А.Барто
	Потешки, прибаутки, колыбельные	«Курочка ряба»
	Чтение стихов Благининой	Чтение стихов из книги «Большая книга для малышей»
	«Репка»	Чтение стихов С.Я.Маршака
	Потешки, загадки	«Колобок»
	Стихи А.Барто	Курочка ряба
	Стихи о весне	«Теремск»
	Потешки, прибаутки, колыбельные	Чтение стихов о животных
	По выбору детей	

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие »

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

рисование и лепка;

танец.

#### Рисование и лепка.

Цель: приобщение ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержание желания экспериментировать с ними.

#### Задачи:

1. Обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, знакомиться с их свойствами.
2. Стимулировать интерес к рисованию и лепке.



### Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, использовать карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому.

Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять листы яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска.

Скатывать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, дорожка).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы (блинчик, «колбасу большую и толстую», «сосиску»).

### Образовательная область « Физическое развитие»

Цель: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется:

1) В организованной учебной деятельности - физическая культура.

2) Через организацию жизни и воспитания детей: культурно-гигиенические навыки.

3) Самостоятельная двигательная деятельность.

#### Физическая культура.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Задачи:

1) Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и прыгания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.

2) Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

#### Культурно-гигиенические навыки.

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые культурно-гигиенические навыки.

Содержание:

1 год 6 месяцев-2 года



1) Во время еды: - садиться за стол только с вымытыми руками;

- самому садиться на стул и вставать с него;

- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить

после еды

2) При умывании: - принимать активное участие — самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью; с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

3) При одевании, раздевании: снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду; натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.

4) Закреплять умение ребенка проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

5) При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.

6) Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности в высаживании на горшок.

#### **Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Цель:** Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, 2. Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.

#### **Содержание:**

Побуждать детей к разнообразной двигательной активности. Организовывать самостоятельные игры детей с мячиками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке. Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22°C.

Хожение босиком по теплomu полу;

Бодрящая гимнастика после сна.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**



### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы
<b>Физическое развитие</b>	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Беседа Рассказ Чтение
<b>Социально-коммуникативное</b>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Поручение
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность



	Хороводная игра с пением Чтение Игра
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Интегративная деятельность Беседа
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика.



## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Организация жизни и воспитания детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего и летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

#### Примерный режим дня второй группы детей раннего возраста (гр. с 1,5 - 2 лет)

Содержание деятельности	1 группа раннего возраста № 1(1,5-2)
Прием детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игровая, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.28 (по подгруппам)
Игровая, самостоятельная деятельность	9.28-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.15
Возвращение с прогулки. Игровая, самостоятельная деятельность	11.15-11.30



Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00-15.00
Уплотненный подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.30
Подготовка к полднику. полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.28 (по подгруппам)
Свободная самостоятельная деятельность	-----
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	-----
Свободная самостоятельная деятельность	-----
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.28-19.00
Продолжительность ООД в день/неделю	15 мин/1 час 20 мин
Продолжительность прогулки	3 час 35 мин
Продолжительность сна	3 час

Возрастная группа	<u>Игры-занятия</u>	Время	10 игр-занятий / 1 час 20 минут
<b>1 группа раннего возраста № 1</b>			
Понедельник	1. Развитие движений	(1 погр) 9.00-9.08 (2 подг) 9.20-9.28	
	2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	(1 погр) 16.00-16.08 (2 подг) 16.20-16.28	
Вторник	1. Музыкальное	(1 погр) 9.00-9.08 (2 подг) 9.20-9.28	
	2.Со строительным материалом	(1 погр) 16.00-16.08 (2 подг) 16.20-16.28	
Среда	1. С дидактическим материалом	(1 погр) 9.00-9.08 (2 подг) 9.20-9.28	
	2.Развитие движений	(1 погр) 16.00-16.08 (2 подг) 16.20-16.28	



	1. Музыкальное	(1 погр) 9.00-9.08 (2 подг) 9.20-9.28	
	2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	(1 погр) 16.00-16.08 (2 подг) 16.20-16.28	
	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	(1 погр) 9.00-9.08 (2 подг) 9.20-9.28	
	2.С дидактическим материалом	(1 погр) 16.00-16.08 (2 подг) 16.20-16.28	

### Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.



## Формы двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 8 мин.
	На улице	1 раз в неделю 8 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 10 мин.)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## 3.2. Условия обеспечения Программы

### Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «от рождения до школы», действующая в ДОУ обеспечена учебно – методическим комплектом, работой над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно – тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно – дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающих достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.



### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы в полном объеме;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:



-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### **Кадровые условия реализации Программы**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация МОУ детский сад № 208 укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в



вместе сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

МОУ детский сад № 208 имеет оптимальный уровень укомплектованности кадрами

1. Наполняемость первой группы раннего возраста - 13 детей .
2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:
  - музыкального руководителя;
  - старшего воспитателя.

### **Помогают воспитанникам расти и развиваться**

Заведующая МОУ Детский сад № 208: Никитина Елена Геннадиевна

Старший воспитатель: Леонтьева Лариса Ивановна

Музыкальный руководитель: Денисова Лидия Ивановна

Медицинская сестра: Третьякова Ирина Викторовна

Воспитатели: Савиных Ольга Сергеевна

Белякова Ольга Алексеевна

Помощник воспитателя: Толмачева Наталья Михайловна

### **1.3. Список учебно-методического обеспечения. Библиография.**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.

Карнухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров – Воронеж: Лакоценина Н.А., 2013.

Внушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года, - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2004.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. - М.: Оникс, 2007.

Внушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.



В настоящем документе  
прочитано, прошито, пронумеровано и  
сверлено печатью

*Е.Г. Никитина*

Заведующий МОУ Детский сад № 208  
Е.Г. Никитина

